

07 COPIAR NO ES MALO, SOLAMENTE HAY QUE PROMOVERLO ADECUADAMENTE.

Milton Valtierra.

En contextos escolares, la idea de copiar siempre viene con una connotación negativa. El ejemplo más icónico de esto es cuando un estudiante le copia la tarea o el examen a uno de sus compañeros, lo que a los ojos de la educación esto es problemático, ya que ese estudiante que realiza esto no está intentando aprender, sino que busca la manera más sencilla de aprobar la forma en que se le está evaluando. Sin embargo, hay un punto que me parece pertinente rescatar: copiar no es una acción del todo negativa para el aprendizaje.

Tanto cuando era niño como en el presente, cada vez que se me dificulta hacer una actividad, ver a otras personas concluir con éxito esa situación que se me complica, es lo que me ha ayudado a comprender cómo mejorar. Incluso ha sido necesario imitar lo que hacen esas personas para entender mejor por qué me cuesta tanto realizar esa determinada actividad y poder, desde ahí, proponer mis propias ideas exitosamente.

He notado que esto ocurre cuando uno tiene dificultad con un tema debido a lo que estamos acostumbrados a considerar, es

decir, no se nos ocurre cómo resolver el problema porque nuestra forma de ser habitual, y por ello las ideas que usualmente tenemos, no es muy compatible con esa situación, provocando que no logremos proponer una solución. En ese sentido, es muy útil imitar lo que hacen otras personas, puesto que esa es la manera de aprender directamente nuevas perspectivas más allá de las nuestras. Así la imitación puede ser una herramienta muy útil para aprender diferentes posibilidades, y con eso expandir nuestra perspectiva usual.

No obstante, un punto muy importante de las cosas positivas que he descrito sobre el “copiar” solo se dan si uno realiza esto con el fin de querer aprender. Por ejemplo, recuerdo que en la desesperación de copiar una tarea que olvidé no experimenté los mismos efectos positivos, sino que únicamente transcribí la información de una hoja a otra sin prestar atención en el contenido.

Es por esto que imitar por sí solo no nos ayuda a aprender; al contrario, es dado únicamente si se realiza con una determinada intención y se le da el espacio para detallar lo que hacen los otros (lo que



propiamente sería revisar el cómo lo hacen), y comparar esto con nuestros conocimientos y perspectivas.

Si fomentamos un espacio en las escuelas donde se encamine el “copiar” con esta intención, podríamos brindar una herramienta muy útil a los alumnos para aprender cosas nuevas. Por comentar un ejemplo, la forma en que los trabajos académicos se desarrollan, como tesis y artículos, son un buen caso que muestra cómo imitar puede ayudar a aprender. Esto se debe a que, para el desarrollo de estos documentos, se requiere investigar lo que otros autores han dicho al respecto para darle sustento y relevancia al escrito. La cosa es que, al fin y al cabo, citar autores y emplearlos para el trabajo de uno es una especie de copiado de la información, solo que se emplean estos datos para generar algo nuevo, que sería la propuesta de quien redacta la investigación.

En otras palabras, lo que hacen los trabajos académicos es “copiar” la información de otros para aprender diferentes posturas y alimentar la propia, justo los elementos positivos que hemos descrito en este texto.

Tal vez, en lugar de pedirles a los alumnos que únicamente busquen unos determinados datos acerca de un tema, se les podría solicitar que primero expongan sus ideas, luego busquen la información, y al final comparen ambas cosas para indicar cómo se vincularían. Así se podría retomar la dinámica que emplea la academia y rescatar las virtudes que el copiar tiene para aprender.

Considerando ahora todo lo mencionado en este trabajo, desde las anécdotas personales hasta este último ejemplo, me doy cuenta de que para aprender copiando, uno debe querer proponer sus propias ideas, y si no se inculca eso, no importa que tengamos los mejores conocimientos a nuestra disposición, sólo aprenderemos a repetirlos, incluso cuando no tengan sentido.