

¿Qué tan abstractamente nos han educado?

Milton R. Valtierra.

Estaba viendo la película animada de Disney de “Tarzán”, y me llamó la atención la escena musical en que se muestra cómo los exploradores británicos estuvieron enseñándole a Tarzán sobre la cultura occidental, específicamente porque para muchos de esos conocimientos solo se disponían de grabados y no había forma de dar cuenta directamente de muchos de los temas. Por ejemplo, al hablarle de las ciudades de Londres a Tarzán, éste solo podía creerles en base a las imágenes que le proyectaban y lo que le podían comentar, pero como tal nunca pudieron justificarle que eran así.

De esta forma, me pregunté qué tanto de mis clases en primaria, por ejemplo, no fueron así: nunca vimos como tal los diferentes biomas que aprendimos, todos los animales que estudiamos, ni siquiera pudimos mirar por un telescopio para ver los planetas de los que estudiamos.

Con esto en mente se me ocurría que mucha de la estructura de la educación requiere que los alumnos tengan fe en que las cosas abstractas que se enseñan son reales, tienen que dar chance de considerar que de verdad existe un lugar llamado Europa donde hay muchos viejos castillos, por ejemplo, aunque realmente nunca se les compruebe esto. Y cuando ocurrieron estos movimientos de conspiración de que la Tierra era plana y cosas por el estilo, me parece que podría tener una raíz en esto porque, si ponemos en duda alguna de esas cosas, si ya no damos chance de considerar que los conocimientos abstractos que tenemos son reales, la gran mayoría de cosas que nos han enseñado se caen o ya no tienen sustento porque, precisamente, dependían de esa poquita fe o chance que se les daba.